

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Хрюгская СОШ»

М.А. Муртазалиева
Приказ № 180/Д от 25.01. 2021 года.

Принято:
на педагогическом совете от
16. 01. 2021г. Протокол №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Хрюгская средняя
общеобразовательная школа»
НА 2021-2025 ГОДЫ

с. Хрюг-2021г.

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Аннотация программы развития
3. Информационная справка о школе
 - 3.1. Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования
 - 3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива
 - 3.3. Структура управления МКОУ «Хрюгская СОШ»
 - 3.4. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.5. Кадровое обеспечение
 - 3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности
 - 3.7. Организация образовательного процесса в школе
 - 3.8. Особенности воспитательного процесса
 - 3.9. SWOT – анализ оценки уровня развития школы
4. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития
5. Концепция развития
 - 4.1. Миссия школы
 - 4.2. Модель выпускника
6. Стратегия и направления реализации программы
 - 6.1. Этапы реализации программы
 - 6.2. Содержание проектов
Проект «Качество. Доступность»
Проект «Профессиональная компетентность педагога»
Проект «Параллельная реальность»
Проект «Родитель+»
Проект «Школа – территория здоровья»
7. Возможные риски реализации программы
8. Оценка эффективности реализации программы развития

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Хрюгская СОШ» на 2021-2025 г.
<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>Закон об образ. РФ</i></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; – Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; – Устав МКОУ «Хрюгская СОШ»
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2025 годы</p> <p>2021-2022 гг. - организационно-прогностический</p> <p>Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2021-2023 гг. - проектно-деятельностной</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p>2021 – 2022 гг.- заключительно-обобщающий этап</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>

<p>Цель</p>	<p>Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности; - раскрытие его творческого потенциала; - формирование ключевых компетентностей; - сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования; - развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного и среднего общего образования. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности. 4. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся. 5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов. 6. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО. 7. Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию. 2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптированность к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми. 4. Формирование информационной культуры учащихся, которая является важнейшим фактором успешной учебной, самообразовательной и профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в современном обществе. 5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества. 6. Расширение участия всех субъектов образовательных

	отношений в деятельности школы
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Хрюгская СОШ»
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства федерального бюджета; 2. Средства субъекта Российской Федерации; 3. Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; 4. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы. 2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. 3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах
Руководитель программы	директор МКОУ «Хрюгская СОШ»

2. Аннотация программы развития

Программа перспективного развития МКОУ «Хрюгская СОШ» на 2021-2025 годы (далее **Программа**) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» состоит из двух зданий. Тип здания: 1 здание – четырехэтажное из бутового камня 1939 года постройки, где в основном расположены учебные кабинеты. Расчетная мощность: площадь 4085 кв.м.. Фактическая мощность: 2530 кв. м Проектная мощность на 340 учащихся.

2 здание – двухэтажное здание из красного кирпича построено в 2013 году, где расположены столовая, актовый и спортивный зал.

Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 532 человек.

Сменность: 2 смена: 1 смена с 8:30 до 14:00 учебные занятия (уроки).

2 смена с 14:00 до 18:00 занятия в группах продленного дня, кружки.

Режим работы: - шестидневная учебная неделя с 5 по 11 классы.

- пятидневная учебная неделя с 1 по 4 классы.

Общеобразовательная организация действует на основании:

- Лицензии серии 05 Л 01 № 0002898, регистрационный № 8512 от 29.03.2016г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; лицензия действует бессрочно.
- Аккредитация серия 05А01 № 0001284, регистрационный № 6373 от 22.03.2016г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; аккредитация действует до 30.05.2023 г.
- Устава школы, утверждено Распоряжением Председателя комитета по управлению имуществом г. Махачкалы №01-08\410 ОТ 29.12.2015г.

Юридический адрес: 367013 Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Даниялова 77. Фактический адрес: 367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Даниялова 77.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ с внутригородским делением «город Махачкала».

Органом местного самоуправления, уполномоченным на осуществление функций и полномочий учредителя и собственника имущества Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05.2011г. №1147 является Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» (далее – Учредитель).

Отраслевым органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия Учредителя по вопросам координации деятельности Учреждения в сфере образования, является Управление образования г. Махачкалы.

Органом Администрации г. Махачкалы, осуществляющим функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения по вопросам управления и распоряжения имуществом, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы. Отношения между Учреждением и Учредителем, не предусмотренные настоящим уставом, регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор: Муртазалиева Муминат Абдулнетифовна.

Заявленные образовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование

3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива

Динамика количества классов и учащихся:

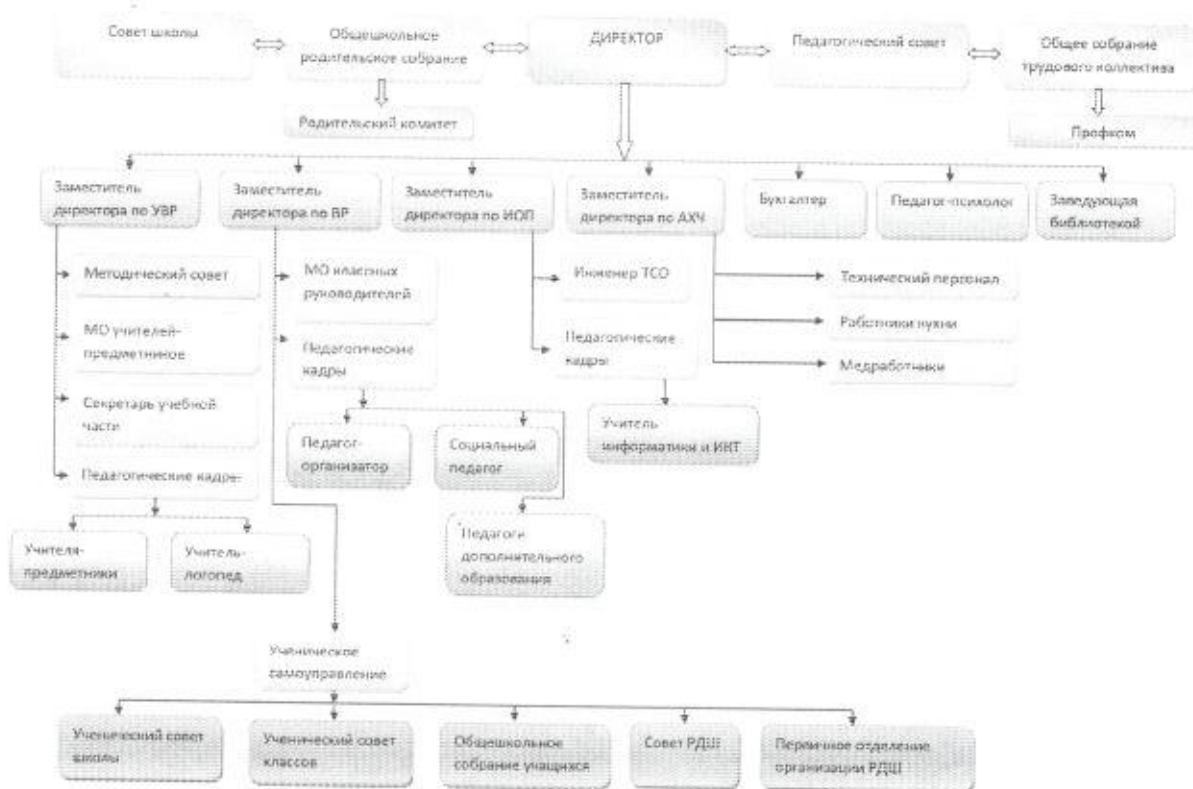
	<i>2015 – 2016 учебный год</i>	<i>2016 – 2017 учебный год</i>	<i>2017 – 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>
<i>Кол-во классов</i>	19	20+1КРО	22+ 1КРО	22+2КРО
<i>Кол-во учащихся</i>	472	492	489	532

Социальный паспорт школы

	Количество
1 Всего учащихся	615
Категории учащихся	
Мотивированные	152
С низким уровнем мотивации	183
Социально - педагогически запущенные	11
Неуспевающие учащиеся	3
Соматически ослабленные учащиеся	57
Дети «группы риска» (поведенческие)	8
Всего семей	482
2 Тип семьи	
Полные	509
Неполные	96
Из них:	
«Одинокая мать»	7
Воспитываются отцом	3
Родители в разводе	96
- Воспитываются матерью, находящейся в разводе	
Вдовы/вдовцы	10
Опекаемые	0
Родители лишённые родительских прав	0
3 Количество семей, воспитывающих:	
1 ребенка	166
2 детей	171

	3 детей	209
	Многодетные	2788
	Из них малообеспеченные	66
4	Категории семей	
	Благополучные	549
	Имеющие проблемы	145
	Неблагополучные	8
5	Образование родителей	
	Высшее	150
	Средне специальное	353
	Среднее профессиональное	92
	Среднее	178
	9 классов	15
6	Доход семьи	
	Малообеспеченные	66
	Средний достаток	549
	Выше среднего	34
7	Жилищные условия	
	Собственная квартира	399
	Проживают совместно с родственниками	36
	Комната в коммунальной квартире	4
	Проживают в общежитии	34
	Аренда жилья	180
	Частный дом	

3.3. Структура управления МКОУ «Хрюгская СОШ»



Структура административных органов школы

- УВР – учебно-воспитательная работа
- VR - воспитательная работа
- ИОП - информатизация образовательного процесса
- АХЧ – административно-хозяйственная часть
- ТСО – технические средства обслуживания
- ШМО – школьное методическое объединение
- РДШ – российское движение школьников

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления

- Учредитель – МР «Ахтынский район»

Первый уровень управления - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ

- Директор школы: Муртазалнева Муминат Абдулнетифона
- Совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Второй уровень управления- ТАКТИЧЕСКИЙ

- Заместитель директора по УВР: **Ахмедов Мамед Таджибович**
- Заместитель директора по ВР: **Демирова Раиса Наврузовна**
- Завхоз школы: **Рустамов Нурмагомед Рустамович**
- Бухгалтер: **Нуралиев Ризехан Магомедович**
- Социальный педагог: **Гаджиева Эльвида Апаевна**
- Педагог-психолог: **Рагимова Тамила Нурахмедовна**
- Заведующая библиотекой: **Рамазанова Некият Сеферовна**

Третий уровень управления - ОПЕРАТИВНЫЙ

- Методический совет школы
- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей
- Педагогические кадры
- Секретарь учебной части
- Технический персонал
- Медработники
- Работники кухни

Четвёртый уровень управления – САМОУПРАВЛЕНИЕ

- Ученический совет школы
- Ученический совет классов
- Общешкольное собрание учащихся
- Совет РДШ
- Первичное отделение организации РДШ

В течение ряда лет в школе последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях.

Деятельность коллектива и работников школы определяется Уставом МКОУ «Хрюгская СОШ» и локальными актами.

3.4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в 2-х этажном здании, построенном в 2007 году. Материально-техническая база школы ежегодно обновляется. Кабинеты химии, физики, информатики оборудованы в соответствии с требованиями. Школа располагает 11 учебными кабинетами; 1 компьютерным классом, библиотекой, 1 спортивным залом, 1 медицинским кабинетом, кабинетом психолога, столовой на 50 посадочных мест, спортивными площадками.

Книжный фонд библиотеки – 5127 экземпляров, в том числе учебный фонд – 3927 экземпляров. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены полностью в соответствии с существующими требованиями. Художественный фонд составляет 1200 экземпляров, который ежегодно пополняется.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений

3.5. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

С 2011 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Управленческий персонал составляет 8 человек: директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, завхоз, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, социальный педагог, психолог. Руководитель образовательной организации имеет высшую квалификационную категорию, пройдена переподготовка в 2018 году по направлению «Менеджмент и экономика», стаж руководящей работы в данном Учреждении – 6 лет. Заместитель директора по УВР имеет высшую категорию, имеет ученую степень кандидата наук, прошел переподготовку в 2017 г. по направлению «Менеджмент и экономика», заместитель директора по ВР имеет высшую категорию, прошла переподготовку в 2017 году по направлению «Менеджмент и экономика».

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Всего педагогического состава: 32 чел.

Молодые специалисты: 3

С I категорией-3 учителей

С высшей категорией- 7 учителей

Остальные соответствуют занимаемой должности.

3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

Режим обучения

Учебный процесс начинается в 8:00. Среднее количество уроков в день 4-6.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся:- пятидневная учебная неделя в 1 классе. Шестидневная учебная неделя с 2 по 11 классы.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов - 33 недели;
- для учащихся 2-4 классов – 34 недели;
- для учащихся 5-8 классов – 35 недель (включая учебную практику) из них учебных недели -34;
- для учащихся 9 классов – 37 недель (включая ГИА) из них 34 учебных недели;
- для учащихся 10 классов – 34 недели;
- для учащихся 11 классов – 37 недель (включая Государственную Итоговую аттестацию) из них учебных недели. -34.

Обеспечение полноценного питания

На базе школы организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, которое обеспечивает ИП Сулейманов С.И. Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за организацией питания, медицинской сестры, КУ УО МР «Ахтынский район».

Питание в ОО происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

Система безопасности школы представляет собой

- Созданный приказом директора ОО штаб из числа сотрудников в количестве 5 человек для решения вопросов по противодействию терроризму и экстремизму.
- поэтажные планы эвакуации.
- Система оповещения, в которую входят:
 - голосовое оповещение;
 - эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка из числа учителей и учащихся III ступени.
- Программа безопасности включает работу с учащимися, педагогическим коллективом, родителями, сотрудниками охраны; работу в дни проведения общешкольных мероприятий.
- Схема оповещения личного состава учащихся и сотрудников школы при эвакуации.

В результате работы школы по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса чрезвычайных ситуаций не возникало.

3.7. Организация образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:

6.1. Первый уровень – начальное общее образование - направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

6.2. Второй уровень – основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры

межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

6.3. Третий уровень – среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание образования в ОО определяется образовательными программами, которые ОО самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ОО разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих СанПиН

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
1	21
2 – 4	26
5	32
6	33
7	35
8 - 9	36
10 - 11	37

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами инклюзивного обучения.

Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.8. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

3.9. SWOT - анализ оценки уровня развития школы

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы.

SWOT-анализ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417962

Владелец Ахмедов Мамед Таджибович

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024