

МКОУ «Хрюгская СОШ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*M. T.* Ахмедов М. Т.  
От 25.08.2022г.

## Рабочая программа

внеурочной деятельности «Белая ладья»

Уровень: начальное общее образование 2,4 классы

*Количество часов на год:*

2 класс: всего 68 часов, в неделю 2 часа;

4класс: всего 68 часов, в неделю 2 часа;

Учитель: Гаджилаев С. Ф.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина , образовательной программы школы.

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

*Учить высказывать* своё предложение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана:

во 2 классе на 68 часов

в 4 классе на 68 часов

## **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

## **Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).

«Шахматы, первый год».

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.

Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	фактически
1	Вводное занятие	1	Место шахмат в мировой культуре		
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратами. Расположение доски между партнерами.		
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.		
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.		
6	Фланги и центр	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры		

7	Начальная позиция	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	
8	Расстановка фигур перед шахматной партией	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	
9	Тяжелые и легкие фигуры	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	
10	Ладья	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	
11	Слон	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	
13	Ферзь	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	
14	Ферзь против слона и ладьи	1		
15	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не берут, но и под бой его ставить нельзя.	
16	Король против других фигур	1		
17	Поле под ударом	1		
18	Конь	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	
19	Конь против коня	1		
20	Конь против других фигур	1		
21	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	
22	Преобразование	1		

23	пешки Король и пешка против коня	1		
24	Ударная сила фигур	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	
25	Ценность фигур	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	
26	Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах.	
27	Ставим шах. «Умный шах»	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	
28	Мат.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	
29	Мат в один ход.	2		
30	Пат. Рокировка	2	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	
31	Шахматная партия Игра всеми фигурами	3	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	+

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основное содержание	дата	
				По плану	фактически
32	Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика		
33	Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика		
34	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»		
35	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»		
36	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация		
37	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация		
38	Ходы и взятие фигур	1	Практикум		
39	Ходы и взятие фигур	1	Практикум		
40	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория		
41	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория		
42	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра		
43	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра		
44	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум Практикум		
45	Достижение материального перевеса.	1			
46	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум Практикум Теория		
47	Способы защиты.	1			
48	Пешки - охрана короля (лешечное прикрытие).	1			



49	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория Практикум Практикум	
50	Ладья против слона	1		
51	Ладья против слона	1	Беседа, практикум Беседа, практикум Теория и практика	
52	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1		
53	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1		
54	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика	
55	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1		
56	Мат ферзем.	1	Теория и практика	
57	Мат ладьей.	1	Теория и практика	
58	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	
59	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	
60	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	
61	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра	
62	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером	