

Аналитическая справка по результатам проверки работ учащихся 4 класса МКОУ «Хрюгская СОШ».

28 апреля была проведена проверка итоговых работ учащихся 4 класса по оценке сформированности читательской грамотности и умений работать с информацией. В диагностике читательской грамотности принимали участие 7 учащихся.

Для проверки были предоставлены работы ВАРИАНТ №3 «Владимир Даль» и ВАРИАНТ №4 Три рассказа про семью. 1. Семья животных глазами фотографа. 2. Древняя семья. 3. Сочинение ученицы 8-го класса. Оба варианта имели по 17 заданий разного уровня сложности, которые должны были выполнить учащиеся после прочтения текста. Задания предполагали выбор ответа (ВО), развернутый ответ (РО), краткий ответ (КО).

Задания, направленные на проверку общего понимания текста и ориентацию в тексте с выбором ответа, выполнены на 50-60%, требующие развернутого ответа или краткого ответа – на 50%. Задания на глубокое, детальное понимание содержания и формы текста выполнены на 30-40%; задания, предполагающие использование информации из текста для различных целей с развернутым либо кратким ответом выполнены на 10-20%. В большинстве случаев, без ответа остались задания повышенной сложности, требующие развернутого и краткого ответа.

Примерно 30% проверенных работ выполнено на базовом уровне, 20% работ – на повышенном уровне и 50% - на пониженном и низком уровнях.

По моему мнению, учащиеся лучше справились с ВАРИАНТОМ №3 «Владимир Даль». В этих работах мало заданий, на которые дети не дали ответа. Считаю, что текст был более понятен детям и соответствовал возрастным особенностям младших школьников. Много работ ВАРИАНТА №4 выполнены на низком уровне. Наибольшее затруднение у детей вызвали задания – 2, 6, 7, 10, 15, 16, 17.

Рекомендации.

При разработке итоговых работ по оценке сформированности читательской грамотности необходимо обратить внимание на объем выполняемой работы. Текст должен соответствовать возрастным особенностям детей. Нужно сократить объем текста и количество заданий, либо увеличить время на выполнение работы. Также следует учесть индивидуальные особенности детей с ОВЗ и учащихся, для которых русский язык не является родным языком. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов, в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

Эксперт по оценке читательской грамотности
учитель начальных классов Гаджилаев Салам Ф.