

Утверждаю

Директор МКОУ

«ХРЮГСКАЯ СОШ»

 Муртазалиева М.А.

30.05.2021

**Анализ УВП**  
**МКОУ «Хрюгская СОШ»**  
**Ахтынского района РД**

**Заместитель директора по УВР М.Т. Ахмедов**

**2020 – 2021 учебный год**

**Анализ УВП**

**МКОУ «Хрюгская СОШ»**

**2020/2021 учебный год**

## **Введение.**

### **1. Анализ работы педагогического коллектива школы.**

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2020/21 учебный год.

В 2020-21 учебном году школа работала в смешанном режиме: 1 класс по 5-дневной неделе, 2-11 классы по 6-тидневной неделе.

В школе обучалось 107 учащихся в 11 классах. Программа по всем предметам выполнена. Промежуточная и итоговая аттестация прошла успешно, в том числе ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе.

### **2. Анализ педагогических кадров средней школы.**

Педагогический коллектив работает творчески:

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 23 учителей.

### **3. Учителя объединились в методические объединения:**

- *русского языка и литературы;*
- *истории, обществознания, географии;*
- *математики, информатики, физики;*
- *родного языка и литературы;*
- *начальной школы;*
- *английского языка;*
- *ОБЖ, физической культуры и технологии;*
- *классных руководителей*
-

#### **4. Распределение учителей по предметам:**

*Учителей русского языка и литературы – 4*

*Учителей математики - 2*

*Учитель физики - 1*

*Учитель биологии - 1*

*Учителей географии - 1*

*Учитель химии - 1*

*Учителей технологии - 1*

*Учителей истории и обществознания - 2*

*Учитель ОБЖ - 1*

*Учителей физической культуры - 2*

*Учителей начальной школы - 4*

*Психолог школы - 1*

*Социальный педагог -1*

*Старший вожатый - 1*

#### **5. Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год были:**

1. Обеспечить условия для реализации программы развития школы
2. Совершенствовать условия, механизмы и процедуры реальной возможности получения образования учащимися.
3. Повышать качество ЗУН через отработку системы мониторинга и повышения уровня квалификации учителей.

4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через выполнения учебного плана
5. Обеспечить условия в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся; разработать практические меры по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.
6. Разработать и реализовать формы и методы работы по развитию ученического самоуправления.
7. Разработать и реализовать систему мер по сохранению контингента учащихся.
8. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс в рамках подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

В основном все поставленные задачи выполнены.

#### **6. Основные направления, по которым необходимо работать, - это:**

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе;
- продолжить работу в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- отработать практические меры по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс в рамках подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования и науки РД , внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**7. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.**

<b>Квалификационная категория, разряд.</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Высшая квалификационная категория	6
1-ая квалификационная категория	4
учитель	13

**8. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

От 2 до 5 лет – 1 человек

От 5 до 10 лет – 3 человек

От 10 до 20 лет – 6 человек

Свыше 20 лет – 13 человек

## Учебно-воспитательный процесс

### 1. Показателями успешности работы школы являются:

- 1.Выполнение закона РФ « Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и районных, республиканских органов управления образованием по вопросам образования в 2020-/21 учебном году.
2. Стабильность 100-процентной успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся школы:

Учебный год	2020-2021
Успеваемость	100%
Качество знаний	35,2%
СОУ	49,55 %
Количество медалистов	1

- 3.Успешное выступление учащихся на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

В 2020/2021 учебном году ученики школы принимали участие в 7-ми предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Русский язык – 4 человека

Математика – 3 человек

История – 3 человека

Обществознание – 2 человек

География – 1 человек

Ученик 11 класса Рамазанов Чингиз занял 1 место на муниципальном этапе олимпиады по компоненту национально-регионального уровня /история Дагестана/.

Учащиеся школы принимали участие и в других конкурсах, конференциях муниципального уровня:

Зональный этап соревнований «Президентские состязания» - команда МКОУ «Хрюгская СОШ» - 3 место;

Муниципальный конкурс «Вашей славы наследники мы!» - 1 место;

Районный смотр-конкурс «По страницам истории моего края»- 2 место;

По баскетболу: команда юношей – 1 место, команда девушек – 1 место;

По волейболу: команда юношей – 3 место, команда девушек – 3 место;

Районный этап военно-спортивной игры «Победа» среди общеобразовательных организаций – 2 место;

Школьная лига КВН МР «Ахтынский район» сезона 2020 года – 2 место;

Районная викторина «Россия священная наша держава», посвященная Дню России – 1 место;

Районный конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родном языке --Акимова Алиса , 7класс, Ибрагимова Фаина, 7 кл. – 2 место;

Районный конкурс «Лучший национальный танец» - команда школы – 1 место;

«Брейн – ринг» среди школьников 8 – 10 – х классов МР «Ахтынский район» - 3 место;

Районный смотр – конкурс « Очаг мой – родной Дагестан» -2 место;

Школьная лига КВН среди команд 8 – 10 –х классов муниципальных школ Ахтынского района – 2 место;

Районный конкурс – викторина «По страницам истории родного края» - 3 место;

Внеочередной этап соревнований первенства ДЮСШ им. А. Ганиева среди юношей 2004 – 2005 гг. р. «Веселые старты» - 2 место;

Районный фестиваль исполнителей песен народной артистки России Рагимат Гаджиевой «Пой, душа!» --Султалиев Ровшан Х. – 1 место;

Районный турнир по шахматам «Белая ладья» -2 место; районный турнир по шашкам – 3 место;

Районный фестиваль исполнителей на народных инструментах «Играй, душа!» --Султалиев Ровшан Х. –2 место.

Приняли активное участие в конкурсе сочинений о маме: Якубова Амина – 10 класс; Демирова Карима – 9 класс.

Приняли активное участие в конкурсе «Зеленая планета», в конкурсе сочинений о воде.

Дипломом 3 степени награждены учащиеся школы Омаров Зульфикар /10кл./ и Ганиев Абдулгани /8кл./ за участие в Республиканском конкурсе юных исполнителей на духовных и ударных инструментах «Волшебная флейта»

4. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

5. Использование коммуникативно - информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

## **Миссия и имидж школы как ведущий ресурс ее развития.**

***Миссия школы-*** воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

### **Имидж школы:**

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Углубленная работа коллектива школы по методической теме «Реализация принципов личностной педагогики как важнейшее условие повышения качества образования».
3. Создание в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат.
4. Создание воспитательной системы школы .
6. Создание условий для изучения отдельных предметов на факультативных занятиях. Применение коммуникативно - инновационных технологий.
7. Собственный сайт в сети Интернет.
8. Положительная динамика результатов участия в районных конкурсах, спортивных соревнованиях.
9. Постоянное повышение квалификации учителей..
10. Пополнение школьной библиотеки новой педагогической литературой.
- 11 Работа с родителями.
13. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.

**14.** Постоянное укрепление материально-технической базы школы: ремонт классных кабинетов, здания школы, актового и спортивного залов, обновление мебели в учебных кабинетах, столовой.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. Продолжение работы педагогов и учащихся школы по теме «Реализация принципов личностной педагогики как важнейшее условие повышения качества образования».
2. Разработка и внедрение программы развития начального образования по новым ФГОС.
3. Продолжение работы с « трудными» учащимися, с детьми из группы риска.
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Необходимо обновить: компьютеры;

Приобрести:

- интерактивные доски;
- проекторы

5. Повышение качества обученности учащихся по школе.
6. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА 9 и ЕГЭ .
7. Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.
8. Продолжить работу по организации дополнительного образования в школе.

### 3. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы, администрации школы.

Анализ и коррекция учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектных работ на уроке;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО);
- тренировочные работы по предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика в рамках подготовки к ЕГЭ;
- Всероссийские проверочные работы.

#### **Структура классов (статус класса)**

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее	<b>Начальные классы (1-4 классы)</b>

образование	
Основное общее образование	<b>Средние классы (5-9 классы)</b>
Среднее (полное) общее образование	<b>Старшие классы (10-11 классы)</b>

**Временные характеристики образовательного процесса:**

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	<b>1 класс – 5 дней</b> <b>2-4 классы – 6 дней</b>	<b>6 дней</b>	<b>6 дней</b>
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	<b>1 класс – 35 мин - I-е полугодие, 45 мин – II-е полугодие,</b> <b>2-4 классы – 45 мин.</b>	<b>45 мин.</b>	<b>45 мин.</b>
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	<b>1 кл – 2-4 кл -</b> <b>20 мин</b> <b>10 мин</b> <b>30мин</b>	<b>10 мин.</b> <b>20 мин.</b>	<b>10 мин.</b> <b>20 мин.</b>

	20мин		
--	-------	--	--

**Альтернативные формы освоения образовательных программ**

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
обучения по индивидуальному учебному плану	2	1	0	3

**Учебный план образовательного учреждения составлен на основе**

Базисный учебный план	I ступень	II ступень	III ступень
БУП 2020-2021 г.	Примерный учебный план №2 для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с русским языком обучения	Примерный учебный план №2 для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с русским языком обучения	Примерный учебный план для 10-11 класса универсального (непрофильного) обучения

**Данные о результатах внутреннего мониторинга образовательного учреждения**

Класс	Предмет	СОУ по итогам года (СОУ-1)	СОУ по результатам независимой оценки (СОУ-2)

4	Русский язык	52,86	45,18
4	Математика	52,29	48,62
Среднее СОУ по <b>начальному</b> общему образованию		<b>СОУ-1 =52,58</b>	<b>СОУ-2 =46,9</b>
9	Русский язык	59	44,89
9	Математика	63	45,5
9	Предмет углублённого (профильного) изучения (для ОУ повышенного уровня)		
Среднее СОУ по <b>основному</b> общему образованию		<b>СОУ-1 =61</b>	<b>СОУ-2 =51,23</b>
11	Русский язык	68	50,86
11	Математика	70	51,6
11	Предмет углублённого (профильного) изучения (для ОУ повышенного уровня)		
Среднее СОУ по <b>среднему (полному)</b> общему образованию		<b>СОУ-1 =69</b>	<b>СОУ-2 =51,23</b>
<b>СОУ среднее по ОУ</b>		<b>СОУ ср.1 =60,85</b>	<b>СОУ ср.2 =47,8</b>
<b>Итоговое СОУ</b>		<b>СОУ ит. =54,3</b>	

**Окончили год:**

На «5» - 21 учеников.

На «4» и «5» - 49 учеников.

С одной «3» - 8 учеников.

Усвоение программ							
Параллель	Вид класса	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4-5	С одной 4	С одной 3	% качества
2	Общеобразовательный	11	2	4	0	0	40%
3	Общеобразовательный	10	8	2	0	0	60%
4	Общеобразовательный	13	4	3	0	0	53,8%
5	Общеобразовательный	15	2	6	0	0	33,3%
6	Общеобразовательный	12	0	7	0	0	33,3%
7	Общеобразовательный	11	1	6	1	1	33,3%
8	Общеобразовательный	10	1	4	1	0	30%
9	Общеобразовательный	13	0	2	0	4	10,5%
10	Общеобразовательный	4	1	2	0	1	31,3%
11	Общеобразовательный	8	1	2	0	0	18,2%

При переходе из начальной школы в среднюю, уровень качества знаний снизился значительно, что свидетельствует о трудностях адаптации к новым условиям обучения.

В среднем звене при переходе в шестой, девятый классы произошло снижение качества знаний, в этом году учащиеся испытывают значительные трудности.

Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками.

Не секрет, что уровень учебной мотивации у 8-9- классов гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти классы требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Удобно было, конечно, по любому вопросу привлекать мам и пап: не выучил, прогулял, не принес, не сделал – сообщил родителям, и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как ни обидно, они правы. Задача мамы – накормить, одеть, обуть, снабдить своего ребенка школьно-письменными принадлежностями и отправить его на урок. Остальное дело школы. В обязанности родителей не входит объяснение недопонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль успеваемости и прочее.

И классный руководитель, и учитель-предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников. Ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

Ставя во главу угла вопросы преемственности, следует также продолжить закрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных и экстренных мер. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, консультации вне урока, дополнительные занятия);
- помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс;
- взаимопосещение уроков;

- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащихся с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;

- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

### Анализ административных контрольных работ:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся		Результаты				%	%	Средний балл
		Всего	Вып-ли	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык									
	Математика									
2	Русский язык (диктант)	11	10	2	1	3	4	30	60	3,1
	Русский язык (списывание)									
	Математика	15	12	4	3	2	3	58	75	3,7
3	Русский язык (диктант)	8	7	1	3	1	2	50	75	3,4
	Русский язык (списывание)									
	Математика	8	7	2	1	2	2	42	72	3,4
4	Русский язык (диктант)	8	8	1	2	3	2	37,5	75	3,2
	Русский язык (списывание)									
	Математика	8	8	4	-	4	0	50	100	4,0
5	Русский язык	9	9	1	3	2	3	44	67	3,2
	Математика	9	8	2	2	3	1	50	87,5	3,62
	История	9	9	3	4	1	1	77,8	88,9	3,7
	География	9	7	2	2	2	1	57,2	85,7	3,7
	Английский язык	9	9	3	2	2	2	55,5	77,8	3,7
6	Русский язык	11	11	2	3	4	2	45	81	3,4

	Математика	11	11	3	1	4	3	36	72	3,3
	История	11	10	3	1	3	3	40	70	3,4
	География	11	11	4	1	5	1	45	90	3,7
	Биология	11	10	2	3	2	3	50	70	3,4
7	Русский язык	10	8	3	2	2	1	62,5	87,5	3,5
	Математика	10	8	2	1	3	2	33,3	77,8	3,0
	География	10	9	4	2	2	1	66,6	88,9	4,0
	История	10	8	4	2	2	1	75,0	87,5	4,1
	Физика	10	9	1	2	4	2	33,3	77,8	3,4
	Английский язык	10	9	3	1	4	1	44,4	88,9	3,6
	Биология	10	9	3	2	4	1	62,5	88,9	3,7
8	Русский язык	9	8	2	1	1	2			
	Математика	9	9	2	3	2	2	55	77	3,5
	География	9	8	2	2	3	1	50	87,5	3,0
	История	9	14	3	1	3	1	50	87,5	3,0
	Биология	9	9	3	1	3	2	44	77	4,1
9	Русский язык	12	10	3	3	2	2	60	80	3,9
	Математика	12	11	2	3	3	3	45	72	3,3
	География	12	11	2	3	4	2	55		3,7
	История	12	10	3	2	3	2	50	80	3,3
	Физика	12	10	1	2	3	4	30	60	3,0
	Английский язык	12	11	2	1	4	4	27	63	2,7
	Биология	12	10	3	1	4	2	40	80	3,5
10	Русский язык	5	5	1	1	2	1	40	80	3,2
	Математика	5	5	2	1	1	1	60	80	3,8

	География	5	5	2	1	1	1	60	80	3,8
	История	5	5	1	2	1	1	60	80	3,8
	Физика	5	5	0	1	3	1	20	80	3,3
	Английский язык	5	4	1	1	1	1	50	75	2,5
	Биология	5	4	1	1	0	2	50	50	2,8
11	Русский язык	5	5	1	1	2	1	40	80	3,2
	Математика	5	5	2	1	1	1	60	80	3,8
	История	5	5	1	2	1	1	60	80	3,8
	География	5	5	1	1	2	1	40	80	3,2
	Физика	5	5	1	1	1	2	40	60	2,8
	Английский язык	5	5	0	1	2	2	20	60	2,8
	Биология	5	5	1	0	3	1	20	80	3,2

### Качество обучения

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей – предметников в классах с низким уровнем обученности (менее 40%) и на работу с одаренными детьми.

**Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе.**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 60% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;

-56% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

-48% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;

-в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом;

- по результатам психологических исследований за последние три года снизился уровень тревожности;

#### **Анализ персонального контроля.**

В этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе специалистов. Был посещен ряд уроков учителей, все уроки были разобраны, даны рекомендации. Хорошо зарекомендовали себя учителя русского языка – Муртазалиева М.А., Мусаев И.Т., учитель математики Рамазанова Р.А., учителя начальных классов Рамазанова М.Д. и Гаджилаев С.Ф., учитель географии Гаджиева У.Э., показав хорошие результаты уровня обученности, победителей олимпиады.

#### **Анализ работы с документацией.**

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся (Раджабов К.Р., Раджабова И.К.)
- без замечаний работают с журналами ( Гаджилаев С.Ф., Рамазанова М.Д., Гасанова Н.Ю., Гаджиева У.Э.)

#### Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания: сентябрь – организационная, декабрь – подведения итогов первого полугодия, февраль – переводные, выпускные экзамены, май – итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-ых классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 8, 9, 7, 10 классов.

### **Анализ работы методических объединений школы за 2020-2021 учебный год.**

Все МО имели четкие планы по реализации поставленных перед школой задач.

Наиболее активно проявило себя МО учителей математики, русского языка, английского языка, родного языка, истории. Им удалось объединить всех учителей МО единой проблемой, большая помощь администрации оказана ими при проведении итоговых срезов.

Проблемами в работе МО, по-прежнему остается слабый уровень обмена опытом через взаимопосещение уроков, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Необходимо детально анализировать результаты проверок и контрольных работ с целью ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.

### **Повышение качества образования.**

В школе ведется работа по своевременному выявлению школьной неуспешности:

Психолого-педагогические консилиумы, беседы с родителями, учащихся, устраняется школьная неуспеваемость. Оказывается психолого-социально-педагогическая поддержка каждому ребенку (консультации психолога школы-Рагимовой Т.Н., социального.-педагога – Гаджиевой Э.А., совещания при завуче, директоре, собеседования, родительские собрания, проведение дополнительных занятий с отстающими).

Продолжается работа по вопросам социальной защиты детей. Были проведены беседы на самые актуальные темы воспитания и толерантности.

## **Анализ воспитательной работы**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* программы является:

Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

### ***Структура школьной комплексной воспитательной программы***

#### **Программа «Я - гражданин России»**

**представляет собой систему целевых проектов.**

**Цель воспитания:** развить индивидуальные способности каждого ученика, превратить учение в творческую потребность, формируя образ жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

#### ***Задачи воспитательной работы:***

- *воспитать навыки культуры поведения и общения, чувство глубокого уважения к жизни, людям, родному краю;*
- *наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности;*
- *на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе;*
- **Создать условия для:**
  - • *физического развития через систему медицинских и оздоровительных мероприятий;*
  - • *интеллектуального развития детей через раннюю подготовку детей к поступлению в школу, систему учетной работы, связей с вузами;*
  - • *духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности.*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Программа</b>
Коммуникативная деятельность Интеллектуально-познавательная деятельность	<b>«Россиянин»</b>
Ценностно-ориентировочная деятельность (патриотическое воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание)	<b>«Традиция»</b>
Работа по укреплению здоровья и физического совершенствования Туристическо - краеведческая деятельность. Экологическое воспитание	<b>«Здоровье»</b>
Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей Досуг Семья	<b>«Вместе»</b>

Подпрограммы.

1. Работа по ОБЖ и ПДД.
2. Мой профессиональный выбор.
3. Традиционные праздники и ключевые дела.
4. Профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности. Работа с трудными учащимися (социально-психологическая служба)

5. Повседневные дела учащихся (ученическое самоуправление).
6. Работа по сохранности учебников.
7. Работа с классными руководителями (семинары классных руководителей; совещания при зам. директоре по ВР; МО классных руководителей)

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе *систематический характер*. Работа ведется по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- в) вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- г) изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- д) профилактика дорожного травматизма;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- ж) совместная работа с органами опеки и попечительства, ПДН и общественными организациями по защите прав детей.

Ежеквартально проводятся мероприятия , классные часы по следующим направлениям: патриотическое, по профилактике наркомании, по профилактике экстремизма, по развитию национальных отношений, по правовому воспитанию, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

«Изучаем правила дорожного движения» в 3 – 8 классах, конкурсы рисунка, плакатов, поделок, творческих работ, сочинений, фотографий по темам «Новый дорожный знак», «На улицах нашего села», «Закон и школьники», организационные линейки по вопросам дисциплины. Очень интересно прошло мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма "Безопасное колесо -2013. Целями мероприятия являются:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- профилактика детской безнадзорности и беспризорности;
- пропаганда здорового образа жизни.

В начале учебного года составляется *база данных* на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе и ПДН, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном общественный инспектор ПДН и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни .

В сентябре – октябре в школе ведется активная деятельность по формированию органов

ученического самоуправления и вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Занятость детей в кружковой работе составляет 112 учащихся.

Вопросы воспитания у обучающихся в потребности здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов.

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

**1.** Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевой программы.

*Цели такой работы:*

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная

информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В школьной библиотеке библиотекарем *Рамазановой Н.С.* в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам:

«Питание и здоровый образ жизни»;

«Хочешь жить – бросай курить»;

«О вреде алкоголя»;

«Берегись белой тучи»;

Наркомания – знак беды»;

«Искусственный рай»;

«Дорога в никуда».

Согласно результатам анкетирования учащихся 9 – 11 классов ни один из школьников 15-16 лет хотя бы раз в жизни не пробовали наркотики. По данным социологического опроса учащихся 7 – 11 классов у 100 % школьников сформировано крайне негативное отношение к наркомании, 10 % не задумывались над этим вопросом. Настораживает то, что 14 % школьников считают, что в нашем регионе и стране в целом наркомания – это не самая важная проблема нашего общества, и не стоит придавать ей большого внимания, а разговоры о наркотиках надоели и не интересны..

Выводы и рекомендации.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Однако не у всех школьников сформировано негативное отношение к наркомании и алкоголизму, как к социальным проблемам нашего общества и не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Вопросам воспитания у обучающихся ответственного отношения к учебе и развития интересов много внимания уделяется в плане организации деятельности школы как центра воспитательной работы.

Зам. директора по ВР в течение учебного года разработаны памятки для учащихся и родителей по вопросам самовоспитания и самообразования, которые дополнили портфолио и методические папки классных руководителей. В помощь классным руководителям также сделана подборка разработок классных часов по самовоспитанию, самопознанию и самообразованию из цикла «Познай себя и свои возможности», которые уже использовали в своей работе классные руководители .

Много внимания уделяют воспитанию ответственного отношения к учебе и развитию познавательных интересов учителя начальных классов. В планах воспитательной деятельности всех классных руководителей 1- 4 классов запланировано проведение следующих мероприятий: беседы «Твой режим дня», «Как научиться «хорошо» учиться», «Законы школьной жизни», так как именно в начальной школе формируется потребность в развитии интеллектуальных способностей и навыки учебного труда. Кроме того, с целью развития кругозора учащихся учителя планируют следующие классные часы в разных формах: «Игра-путешествие по морю любимых предметов», «Моя родословная» «Зачем учиться?», «Все профессии нужны» , «Литературная игра-путешествие по любимым сказкам»). «Экскурсии в весенний лес».

В среднем звене (5 – 8 классы) работа по развитию познавательных интересов и ответственному отношению к учебе ведется как учителями - предметниками (на уроках; привлечение к участию в олимпиадах и внеклассных мероприятиях по предмету), так и классными руководителями. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, классные руководители стали больше внимания уделять не только развитию кругозора учащихся, но и корректировке навыков успешного учебного труда, включив в свой план воспитательной деятельности

беседы, часы общения, классные ученические и родительские собрания, направленные на формирование ответственного отношения к учебе. Классный руководитель Гаджилаев С.Ф. (4 кл.) и Раджабова И.К. (9 кл.) провели классные часы – «Толерантность – это дружба», «Здоровье – это богатство», брейн-ринги «Умники и умницы». Так, например, классный руководитель Якубова Н.И. (7 кл.) практикует в работе беседы «Правила школьной жизнедеятельности», классные собрания «Итоги нашей работы в четверти». Классный руководитель 6 класса Магомедова Ф.А. использует в работе такие формы, как анкетирование, психологический тренинг, интерактивная игра, планирует такие классные часы, как «Моя роль в коллективе», «Природа – наш дом», «Курить не модно». Классный руководитель 10 кл. класса Султалиев Р.Х. основной формой работы в классе выбрала часы общения.

В 9 -11 классах воспитательная деятельность классных руководителей направлена в основном на формирование механизмов самоорганизации деятельности учащихся. Так, классный руководитель 11 класса Гаджиев Н.А. много времени и внимания уделяет развитию самостоятельности учащихся и воспитанию чувства коллективизма в классе, практикуя ежемесячные классные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы жизнедеятельности классного коллектива и отчеты учащихся перед коллективом. Им запланированы цикл бесед по самопознанию и самовоспитанию: «Кем я хочу быть, и каким надо быть», «Познай себя и других и др. В 5 классе классный руководитель Гаджиева У.Э. провела беседы на тему: «Как мы выполняем законы школьной жизни», «Права и обязанности учащихся», а также классный час на тему: «Жизненные ценности».

Очень интересно прошли мероприятия, посвященные «Году окружающей среды». Были проведены кл. часы на тему в 5 классе: «Во имя мира, счастья и жизни на всей земле», «Путешествие в страну здоровья», во 2 классе: «Зеленая планета». В 6 классе классный час: «Каспий – жемчужина Кавказа», в 8 классе: «Природа – наш дом родной», в 9 классе: «Землянам – чистая планета». Прошла экологическая акция по посадке деревьев. Приняли участие в субботниках по благоустройству школьной территории, села.

Совершенствовалась работа Ученического Самоуправления. Все комиссии принимали активное участие в проведении воспитательных мероприятий. Информационная комиссия подводила итоги конкурсов стенных газет, выпускала молнии по результатам рейдов, провела конкурс классных стендов по самоуправлению. Выпускала стенгазеты к календарным праздникам и оформляла

стенды «Ура, каникулы!». Учебная комиссия помогала проводить рейды по проверке посещаемости учащихся, проверке дневников, кабинетов.

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для учебной деятельности школьников;</li> <li>➤ сбор информации об учебном процессе;</li> <li>➤ проверку дневников, учебников;</li> <li>➤ проведение интеллектуального марафона.</li> </ul>
Отдел культуры и досуга	<p>Отвечает за подготовку и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей;</li> <li>➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.</li> </ul>
Отдел здравоохранения и спорта	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовку и проведение спортивных соревнований;</li> <li>➤ участие в общегородских спортивных мероприятиях;</li> <li>➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.</li> </ul>
Отдел труда и заботы	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уборку помещений школы в конце четверти;</li> <li>➤ распределение классов для дежурства по школе;</li> <li>➤ помощь администрации в обеспечении порядка в школе;</li> <li>➤ проведение субботников;</li> <li>➤ оказание помощи младшим, заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов.</li> </ul>
Информационный отдел	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование имиджа школы;</li> <li>➤ выпуск школьной газеты;</li> <li>➤ обмен информацией с другими организациями.</li> </ul>
Отдел правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дежурство по школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охрану порядка на школьных вечерах;</li> <li>➤ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;</li> <li>➤ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.</li> </ul>
--	---

Анализ :

Использование во внеурочной деятельности **информационно-коммуникативных технологий** обеспечивает личностное развитие обучающихся позволяет более эффективно использовать внеурочное время. Классные руководители, руководители кружковых объединений владеют навыками работы на персональном компьютере, что позволяет:

- качественно готовиться к классным часам;
- своевременно обновлять материал;
- расширять использование наглядности;
- самостоятельно подготавливать слайд - фильмы к лекциям;
- использовать в работе учебные электронные пособия, в частности, учебно-методическое пособие по Мировой художественной культуре, электронное средство учебного назначения «История искусства», художественные энциклопедии, учебные фильмы.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить в целом деятельность школы и классных руководителей по воспитанию.
2. Классным руководителям при организации, подготовке и проведении классных часов чаще использовать возможности ИКТ с целью повышения качества и эффективности мероприятий. Привлекать к подготовке КТД родителей учащихся.

Необходимо продолжать работу над такими задачами:

- развитие нравственной и физически здоровой личности;
- формирование свободной и гуманной творческой личности;
- помощь детям в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и родителями, подготовки их к труду и защите Отечества;

- раскрытие творческого потенциала детей, овладение ими основами культурного и духовного наследия человечества;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности, самовыражение каждого члена организации через участие в конкретных делах, мероприятиях.

Исходя из анализа работы основными целями и задачами на следующий учебный год являются:

#### ЦЕЛИ НА 2021-2022гг.:

воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

#### ЗАДАЧИ НА 2021-2022:

1. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
3. Создать условия для взаимопользнего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.
5. Прививать сознательное отношение к труду.

**Задачи педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год**

состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам: **порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе. Умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.**

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуацию положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения. А не от ученика. Не нужно спекулировать на индивидуальных различиях детей. Сколько людей, столько различий. А школьная программа одна на всех. Таблицу умножения одинаково могут усвоить и будущий музыкант, и космонавт, и президент.

Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Современная дидактика, предусматривая изменения не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию ученика самого учителя, который в основной своей массе сформирован как учитель традиционной советской школы с ведущей классно-урочной формой организации учебного процесса. Соответственно, чтобы учитель смог использовать в практике прогрессивные педагогические технологии, ему их нужно «примерить» на себя: попробовать. Почувствовать, проверить на себе их эффективность. Сделать для себя определенные позитивные выводы. Это крайне важно, так как внутренняя предрасположенность учителя, его готовность включиться в процесс поиска, апробирования новых идей, технологий во многом определяют успешность этого пути.

Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;

- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре – 90%;

- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-35%, удается за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, телесное, духовно-нравственное здоровье – **все зависит от учебной успеваемости.**

Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

**Индивидуально-личностное педагогическое общение** дает ученику опыт диалога. Уважения и статусного общения.

**Командно- педагогическое общение** дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределения трудозатрат.

**Благоприятный психолого-педагогический климат** дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе.

**Уклад школьной жизни**, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

### **Цели, задачи и приоритетные направления работы школы.**

#### **Цели работы школы:**

- школа обретает новое зрение, иной взгляд на ребенка. Педагогический коллектив школы поддерживает национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»;

-«Наша новая школа» пытается увидеть в школьнике сначала ребенка, человека, личность, а потом ученика

- Главная цель образования – это развитие ребенка, его социализация.

- Особенность современной школы – это чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя. Будем организовывать семинары, направлять на курсы повышения квалификации.
- Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Воспитание нового гражданина – человека- патриота России.

### **Приоритетные направления работы школы.**

1. Усиление личностной направленности образования. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания. (развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга.)
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Система поддержки талантливых детей. (Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка)
5. Обеспечение доступа к получению общего образования. (Детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий)
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. (Повышение престижа профессии учителя)

### **Задачи школы:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.

3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
4. Дальнейшее повышение качества образования.
5. Формирование Нового гражданина – человека- патриота России.