**Конспект урока русского языка в 4 классе** **по теме:**

**«Имя прилагательное как часть речи.**

**Роль имен прилагательных в речи»**

**Учителя 4 класса МКОУ «Хрюгская СОШ»**

**Гаджилаева Салама Феталиевича**

**Цель**: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи

**Задачи:**

**обучающие:**

* систематизировать знания об имени прилагательном как части речи;
* пополнитьпрактический опыт учащихся в употребленииимен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;
* обратить внимание на роль прилагательных в речи;
* закрепить навыки правильного написания окончаний имен прилагательных

**развивающие:**

* развивать каллиграфические навыки;
* прививать основы орфографической грамотности;
* развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число;
* развитие умения формулировать вопросы к заданию;
* развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;

**воспитательные:**

* воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе;
* воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности;
* воспитывать уважение к одноклассникам;
* воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
* Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД:**

* Полно и точно выражать свои мысли.

**Тип урока**: обобщение знаний.

**Технология деятельностного подхода.**

**Методы и приемы:**проблемно-диалогический**,**исследовательская деятельность, работа в группах и парах, анализ поэтического текста, упражнения на развитие внимания, памяти.

**Оборудование**: учебник «Русский язык. Канакина В.П., 2 часть, 4 класс», компьютер, карточки с заданиями, таблицы.

**Структура урока:**

1.     Организация внимания учащихся. Психологический настрой

2.     Минутка чистописания.

3.     Словарно- орфографическая работа «Угадай слово».

4.     Формулирование темы и целей урока.

5.     Обобщение и систематизация изученного.

1.     *Наблюдение над словами именами прилагательными.*

2.     *Обобщающая беседа «Что мы знаем о прилагательном».*

3.     *Работа с карточками .*

4.     *Физминутка.*

5.     *Игра «Кто больше, кто быстрее».* *Работа в группах.*

6.     *Выборочное списывание.*

7.     *Зарядка для глаз*«*Снежинка»*

1.     Итог урока.

2.     Рефлексия.

3.     Домашнее задание.

**Ход урока**

**I. Организация внимания учащихся. Психологический настрой.**

Урок начинается с психологической разминки:

*Встали дружно.*

*Повернулись и друг другу улыбнулись.*

Приветствие «Здравствуйте!»

**II. Минутка чистописания.**

Открыли тетради. Записали число. Классная работа.

На доске запись. Назовите буквы, какие вы видите. Какая буква здесь лишняя? Почему? Какие звуки может обозначать эта буква? Дайте характеристику? Спишите эти строчки в тетрадь.

 ***о а е и ы***

***ая яя ий ый ой ое ее***

**III. Словарно-орфографическая работа**

**Игра «Угадай слово».**

По описанию узнать о ком идет речь. Записать эти слова, подчеркнуть орфограммы. (Слова отгадки появляются по щелчку). Один ученик у доски.

1.     Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. **(снегирь)**

2.Кто в беретке ярко красной, в черной курточке атласной?

На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит. **(дятел)**

3.Непоседа пестрая, птица длиннохвостая

Птица говорливая, самая болтливая.

Вещунья - белобока, зовут её …… **(сорока)**

4.Спинкой зеленовата, животиком желтовата.

Черненькая шапочка и полоска шарфика. **(синица)**

***Проверка написанного. Каким одним общим словом можно назвать эти слова? (птицы). К какой группе птиц они относятся? (зимующие)***

***Воспитательный момент. Покормите птиц.***

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

- Ребята, а почему необходимо подкармливать птиц зимой?

Чтобы птицам легче было перезимовать, их нужно регулярно подкармливать.

**IV. Формулирование темы и целей урока.**

Посмотрите на ваших столах лежат карточки.  Рассмотрите внимательно на схему. Попробуйте сформулировать, глядя на слова подсказки, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Соедините стрелками прилагательные и существительные, дописывая окончания прилагательных.

является      отвечает    обозначает

**Правильно, сегодня мы будем говорить об «Имени прилагательном как части речи. Роли имен прилагательных в русском языке»**

*Я – часть речи интересная,* 

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

**V. Обобщение и систематизация изученного.**

1.     ***Наблюдение над словами именами прилагательными.***

**Поэтическая пятиминутка. Работа над стихотворением.**

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой…
Солнце зимнее ли мечет
На него свой луч косой –
В нем ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

- Какое время года описывает Федор Иванович Тютчев в своем стихотворении?

**-**Докажите это словами из стихотворения. ("Чародейкою зимою", "под снежной бахромою", "сном волшебным очарован", "цепью пуховою", "зимнее солнце", "ослепительной красой")

**-**С помощью, каких слов передает автор красоту зимней природы? (Снежная, ослепительная, пуховая…)

Запишите себе эти слова в тетрадь с красной строки, какой частью речи они являются, докажите, выделите окончание, подпишите сверху прилагательное.

***2. Обобщающая беседа.***

- Как изменяются имена прилагательные? *(по числам, в единственном числе по родам)*

Прочитайте хором последнюю строчку чистописания.

**-**Что она напоминает? (Окончания имен прилагательных.)

**-**Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группы

*Дети делят так*: *Один ученик у доски*

**-**Объясните свои действия.**(***Первые три группы – это окончания прилагательных женского рода, мужского рода, среднего, и четвертая группа – это окончания прилагательных множественного числа.)*

**-** Для чего используются имена прилагательные в речи?

(Они делают речь яркой, выразительной, конкретной. Они необходимы для описания предмета).

*Определяю я предметы,*

*Они весьма со мной приметны.*

*Я украшаю вашу речь,*

*Меня вам надо знать, беречь!*

***2.     Работа с таблицами .Ученики выходят к доске и объясняют сведения  данные об имени прилагательном на таблицах. Отвечают на дополнительные вопросы по теме.*** 



***4.Физминутка.***

Учащиеся совершают действия описанные в физминутке. Объекты (птенчик, дупло, лиса появляются со строчкой, в которой о них говорится)

Мы пришли сегодня в лес. Сколько тут чудес!

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад в дупло кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

***5.Игра «Кто больше, кто быстрее» Класс делится на группы, каждая группа пишет прилагательные того рода, которая выпала им по жребию. Выигрывает та команда, которая больше напишет слов. Слова написанные с ошибками и каллиграфически неправильно не будут считаться.***

Задание выполняется в группах. За три - пять минут необходимо написать как можно больше прилагательных.

*Каждый представитель группы зачитывает слова. Учащиеся оценивают свою работу.*

**6.     Выполнение упражнения из учебника.**

Разбор одного прилагательного как части речи.

**7. Зарядка для глаз .**

**-**Чтобы наши глазки отдохнули, сделаем зарядку. Проследите за снежинкой.

**VI. Итог урока**

*Урок подходит уж к концу и требует оценки.*

*Каким он был?.. Отличным, скучным,*

*Хорошим, может быть, плохим,*

*Совсем ненужным, бесполезным…*

*Иль поучительным…? Каким?*

**VII. Рефлексия**.

- Ч*то вам больше всего понравилось на уроке?*

- Все ли у вас получилось на уроке?

- Что вам хочется сказать самому себе?

**Домашнее задание.**

Стр. 6 №5, тем кто желает получить более высокую отметку предлагаю дополнить стихотворение.