**Протокол №2**

**Присутствовали: 26**

**Отсутствовали: 2**

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Применение ситуации успеха ученика на уроке

2. Формирование самооценки ребёнка в условиях ситуации успеха.

3. Приемы и методы организации ситуации успеха на различных этапах

урока, их роль.

4. Влияние успеха на учебную деятельность школьника.

5. Необходимость создания ситуации успеха на уроке.

6. Об окончании учебного года, о мероприятиях по подготовке и проведению ГИА в 2020-2021 уч. г.

**СЛУШАЛИ:**

**По 1 вопросу** – директора Муртазалиеву М.А., проанализировала выполнение решений педсоветов. Отмечено, что все текущие краткосрочные решения педсоветов выполнены.

**По 2 вопросу** - замдиректора по УВР Ахмедова М.Т., раскрыл понятие «ситуации успеха» для ученика на уроке. Сегодня в школе актуальна проблема применение ситуации успеха. Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживание радости, успеха – явление более субъективное, но имеющее значительное влияние на формирование позитивной «Я- концепции» личности, чувства самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной деятельности учителя. Задача состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои способности и поверить в себя.

Главными условиями применение ситуации успеха на уроке являются:

- *атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока.*(Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

– *снятие страха*– авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех – значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу. (Прием персональной исключительности, основанием служит любое соответствующее предлагаемой деятельности достоинство школьника: физическая сила, четкость мышления, оригинальность восприятия, хорошая память, находчивость и т. п.)

– *высокая мотивация*предлагаемых действий: во имя чего? ради чего? зачем? Мотив – сильнейший механизм.

– *скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.*

– *педагогическое внушение*, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!).

*- педагогическая поддержка*в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).

-*оценивание*– оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она делает акцент на деталях выполненной работы.

Наблюдения за участниками педагогического процесса на уроке и воспитательном мероприятии позволяют выявить не только проблемы создания успешного взаимодействия, но и механизмы его разрушения.

**По 3 вопросу** – психолога школы, Рагимова Т.Н., которая рассказала о том, как ситуация успеха влияет на формирование самооценки ребёнка. Дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей. Самым распространенным и эффективным методом коррекции самооценки в условиях детского коллектива является создание ситуации успеха в социально значимой деятельности в случае заниженной самооценки и ситуации неуспеха в случае завышенной самооценки.

Ситуация успеха помогает ребёнку проявить себя, активизировать свой потенциал, компенсировать неудачи в одной области деятельности успехами в другой. Ситуация успеха выполняет двоякую роль: во-первых, она повышает самомнение ребёнка, формирует у ребёнка позитивное отношение к себе, а во-вторых, повышает его социальный статус в группе, делает его значимым для коллектива. Ситуация неуспеха обычно создаётся для снижения негативного влияния отрицательного лидера в группе, осознания ребёнком своих слабых сторон и стремления самосовершенствованию.

**По 4 вопросу** – учителя начальных классов Гаджилаева С.Ф., который обобщил технологии применения ситуации успеха для младших школьников.

В начальных классах учителя применяют следующие технологические операции применение ситуаций успеха:

* Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
* Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получиться”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
* Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с…..”. “Выполняя работу, не забудьте о…..”.
* Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”
* Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы….”. “Только тебе я и могу доверить…”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…”
* Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу…”. “Так хочется поскорее увидеть…”
* Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось…”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

**По 5 вопросу** – замдиректора по ВР Демирову Р.Н., которая говорила о положительном и отрицательном влиянии успеха на учебную деятельность школьника. Она отметила, что помимо положительных результатов(о которых уже было сказано), непрерывный успех может привести к негативным последствиям. У учащегося формируется уверенность в своем постоянном успехе, появляется завышенная самооценка. А завышенная самооценка и уверенность в постоянном успехе приводят к снижению старательности и ответственности; ученик все меньше времени уделяет выполнению домашних заданий, у него вырабатывается небрежное отношение к учебному материалу. Излишняя уверенность в своих силах приводит к тому, что все меньше этих сил затрачивается на учебу. А значит – снижается успеваемость, т.е. появляются "пробелы" в значениях. Поэтому в случае неуспеха ученик испытывает болезненное разочарование, которое приводит к потере веры в свои силы. Следствием этого является избегание неудач, которое проявляется главным образом в отказе от попыток справиться с учебной задачей.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются успешные ученики – ухудшение взаимоотношений с окружающими. Отличники в большинстве своем с высокомерием относятся к тем, кто занимается хуже. Слабо успевающие учащиеся либо завидуют более успешным, либо откровенно смеются над ними. Отношения с учителями также не всегда складываются удачно.

Что же касается ситуации неуспеха, то результатом постоянного отсутствия успеха является нежелание учиться, так как постоянные неудачи в учебе порождают неверие в себя, свои способности и возможности. Следствием этого является снижение познавательных способностей. Мотивы учения: социальные(включающие и профессионально-ценностные); коммуникативные, связанные со стремлением личности к самоутверждению в коллективе; познавательные, ядром которых является интерес к знанию и процессу его добывания - теряют свою актуальность. Все это приводит к неуспеваемости, которая выражается в том, что ученик имеет слабо сформированные общеучебные навыки по предмету, плохо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и другие. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности. Это отсутствие развития эмоциональной сферы, приводящее к примитивности восприятия и чувства. Не развиваются моральные качества личности. Все это сказывается на отношении к коллективу, к учителям.

**По 6 вопросу** – директора школы Муртазаливу М.А., которая познакомила присутствующих с перечнем обязательных предметов ГИА и предметов по выбору учащихся 9,11 классов, рассказала о форме проведения. Было отмечено, что на основании перечня обязательных предметов и заявлений о выборе предмета в 2020-2021 учебном году учащиеся 9,11 классов.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Информацию о педагогическом опыте, об организации работы учителей по созданию на уроке ситуации успеха принять к сведению.

2. Одобрить систему работы педагогического коллектива по применение ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Считать применение ситуации успеха для каждого обучающегося одним из важнейших факторов и необходимых условий формирования познавательных компетенций.

4. Классным руководителям 1-11 классов

5.Работать над повышением самооценки детей, находящихся в статусе «непринятых», используя новые приемы и методы воспитательной работы.

Постоянно

1. Учитывать возможные риски детской неуспешности при организации познавательной деятельности учащихся и в различных формах педагогического взаимодействия.

2. Учителям предметникам:

А) Продолжать совершенствовать формы и качество работы по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.